

Osztály:

2. osztály – év eleje

Célok:

- matematika ismétlés
- viselkedésszabályozás erősítése

Terem elrendezése:

Padok a terem szélén, U alakban körben

1. Feladat – Szöveges feladat csendben jelentkezéssel és cicás megerősítéssel

A pedagógus egyszerű szöveges feladatokat mond. Aki tudja a megoldást, csendben jelentkezik. Azok közül, akik fegyelmezetten várnak, a cica a felvezető irányításával felugrik valakinek a padjára. Csak akkor mondhatja a választ, amikor a cica ott van. Ha a válasz helyes, a gyerek falatot adhat a cicának.

(Fontos: rossz válaszáért nincs büntetés, a tanító szükség esetén többlépéses segítséget ad – szóban ismételt, vizuális támaszt ad, vagy a munkafüzetet bevonja.)

Mit fejleszt?

- Figyelem és koncentráció – a feladat megértése és megoldása
- Önkontroll, impulzuskontroll – várni kell a megfelelő pillanatra
- Szabálykövetés – csak akkor szólalhat meg, ha a cica a padján van
- Matematikai gondolkodás – szöveges feladatmegoldás, fejben számolás
- Szociális készségek – egymásra figyelés, csendben maradás
- Motiváció – a cica jelenléte élményszerűvé teszi a tanulást

2. Feladat – Láncolt szöveges feladatok

A feladat hasonló, de mindig folytatódik, kiegészül.

Pl.: „Marcinak 12 almája volt. Reggel megevett 3-at. Most mennyi almája van?” → **1. diák**

Folytatás: „Délután adott 4-et a barátjának. Hány alma maradt Marcinál?” → **2. diák**

És így tovább.

Mit fejleszt?

- Figyelem fenntartása – hosszabb ideig kell követni a feladatot
- Munkamemória – részeredmények megjegyzése és továbbvitele
- Logikai gondolkodás – események sorrendjének és összefüggésének megértése
- Rugalmasság – új információkhoz alkalmazkodás
- Matematikai biztonság – műveletek ismétlődő gyakorlása
- Kommunikáció és együttműködés – egymás válaszára épül a következő feladat
- Kitartás és motiváció – a történetmesélés izgalmasabbá teszi a matekot

3. Feladat – Számkártyás párosítás akadálypályával

A gyerekek kis csapatokban dolgoznak. Minden csapat kap számkártyákat (pl. 12, 15, 18). A feladat: írjanak olyan műveleteket, amelyek eredménye a megadott szám.

Ahány gyerek van a csapatban, annyi műveletet kell írniuk. Ugyanennyi akadálypálya-elemet (alagút, bójaszalag, székre ugrás) készítünk közepre.

A csapat egyesével bemutatja a műveleteket: ha helyes, a cica átmehet egy akadályon.

Mit fejleszt?

- Kreativitás – többféle megoldás keresése ugyanarra a számra
- Matematikai gondolkodás – számfelbontás, műveletek biztonsága
- Együttműködés – közös tervezés és feladatmegoldás
- Kommunikáció – mindenki bemutatja a saját megoldását

- Motiváció és élményszerűség – a cica látványos mozgása jutalomként hat, és egyben kicsi pihenő is a feladatok között

4. Feladat – Egyszerű összeadás-kivonás „háts cicával”

10 gyerek kijön középre, négykézláb helyezkednek el. A tanító folyamatosan mond műveleteket. Akinek a hátára a cica felugrik, az mondhatja a megoldást.

Mit fejleszt?

- Gyors fejszámolás
- Figyelem és reakciókészség – bármikor rákerülhet a sor
- Impulzuskontroll – csak a megfelelő pillanatban válaszolhat
- Testtudat és játékoság

5. Feladat – Számsorozat folytatása cicás szlalommal

10 gyerek körbeáll. A cica lábszlalomban halad, mindig ahhoz jut, akinek a kezében van jutalomfalat. Az a gyerek folytatja a megkezdett számsorozatot (pl. 2, 4, 6, ...).

Másik verzió: a gyerekek a füzetben dolgoznak a sorozatokon. Aki elkészül hibátlanul, kérhet egy gyors trükköt a cicától.

Mit fejleszt?

- Számsorozatok biztonságos folytatása
- Figyelem és koncentráció – követni a sorozat logikáját
- Memória – emlékezni a sorozat előző elemeire
- Motiváció – a cica jelenléte, illetve a trükk kérése jutalomként működik
- Kitartás – mindenkinek ki kell várnia a saját körét

EGYÉB MEGJEGYZÉS 1. Ha a feladatokat **nem írjuk le, hanem fejben kell követni és megoldani**, akkor pluszban a **munkamemóriát** is fejleszt.

Ez azért van, mert a gyerekek:

- meg kell **jegyeznie** a feladat szövegét,
- közben **fejben kell tartania** a részeredményt,
- majd a következő lépésnél **fel kell idéznie és továbbgondolnia** azt.

Ez kiegészül még:

- **Figyelemkoncentrációval** – jobban kell hallgatni a pedagógust, mert nincs írásos támasz.
- **Verbális rövid távú memória erősödésével** – a hallott szöveg alapján kell dolgozni.

Ha ez túl nehéz, az teljesen rendben van, és szükség esetén természetesen mindig adunk plusz támogatást, segítséget. Ugyanakkor érdemes lehet fejleszteni a munkamemóriát, hiszen elengedhetetlen ahhoz, hogy a tanulás hatékony legyen.